GUÍA para Formadores en CULTURA del AGUA



Nivel primaria
Fase 3
1ro-2do grado

CONAGUA
COMISIÓN NACIONAL DEL AGUA

AGUAS FIRMES

Este documento es resultado de la implementación del proyecto Aguas Firmes, realizado por encargo del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania, en el marco del programa develoPPP e implementado por la Cooperación Técnica Alemana (GIZ) y AB InBev Grupo Modelo en México en 2025.

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Friedrich-Ebert-Allee 36 + 40
53113 Bonn, Deutschland
T +49 228 44 60-0
F +49 228 44 60-17 66
Dag-Hammarskjöld-Weg 1 - 5 65760 Eschborn, Deutschland
T +49 61 96 79-0
F +49 61 96 79-11 15
E info@giz.de I www.giz.de

Agencia de la GIZ en México
Av. Insurgentes Sur No. 826
Col. Del Valle C.P. 03100, CDMX, México
T+52 55 5536 2344
F+52 55 5536 2344 E
giz-mexiko@giz.de
giz-mexico@giz.d

GUÍA PARA FORMADORES EN CULTURA DEL AGUA (Fase 3).

Desde el Aprendizaje a través de Proyectos vinculantes con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y los Espacios de Cultura del Agua, Zacatecas.

Autores de texto:
M.I.E.B Arantxa Guadalupe González Hernández
M.L.E. Ricardo Calleja Calderón

Revisores y comentaristas:
Ing. Ramón Quezada García, Nochistlán.

Coordinación del proceso:
Ing. Víctor Manuel Reyes Rodríguez-CONAGUA
M. en I. Juan Ramón Elias Mujica -CONAGUA
Andrea García Martínez - CONAGUA
Juan Antonio Flores Cardona-CONAGUA
Daniela Hernandez Martinez - Cooperación Técnica Alemana (GIZ)
Maria del Carmen Reyes García

Diseño Editorial: Daniel de la Torre Bueno Beingolea
Versión: mayo, 2025

AGRADECIMIENTOS

- **A cada uno de las y los que conforman la RED de Espacios de Cultura de Agua** por ser el corazón del proyecto.
- **Al equipo Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) por su entrega y a la Secretaria de Agua Medio Ambiente (SAMA)** por su disposición y participación.
- **A la Secretaría de Educación de Zacatecas** por su gran interés para lograr una Cultura por el Cuidado del Agua desde la educación.
- **A quienes conforman "Aguas Firmes"** por su visión, conducción y aporte.
- **A las y los niños** que inspiran la creación de este tipo de materiales.
- **A las y los docentes** que gota a gota riegan el saber y la curiosidad de cada niño y cada niña.

Agradecimientos especiales a todas y todos los directores y responsables de Cultura del Agua por su gran participación en el proceso de diseño y creación de la estrategia de cultura del agua en Zacatecas:

Gloria Irene López Reséndiz
Katia Judith Hernández de León
Lidia Zuñiga Escobedo
Ana María Velázquez Rodríguez
Virginia del Rosario Rosales Pinedo
Monica Alejandra Landeros Imamura
Mario Espinoza Castañeda
Abraham López Torres
Elizabeth Romero Felix
María Cecilia Carrillo
Roberto Carlos Reyes Cisneros
Baltazar Chávez Rodríguez
Mayra Leticia Trujillo Herrera
Magnolia Aida Janeth Sanchez Acosta
Martha Moreno Esquivel
Elías Lomelí Llamas
Viridiana Rodriguez Amador
Francisco Medina Acosta
María del Rosario Rodríguez Zapata
Iván Enrique Hernández Parga
Karol Paola Reyes Bernal
Y más

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS 3
ÍNDICE 4
ANTECEDENTES 5
PLANEACIÓN GUÍA DE ECO-PROYECTO DE APRENDIZAJE 6
REGISTRO LÍNEA BASE PARA MONITOREO DE ALCANCES. 6
Contenido del formulario: “Diagnóstico pre proyecto”. 7
TÍTULO: “Gotitas Sabias y Solidarias” 9
Necesidades básicas 11
Nuestras necesidades básicas y el agua 13
Agüita cerca, agüita lejos 16
Dibujando mi encuesta 19
Elegimos un tema 21
Una gotita llena de cuidados 23
Reunión de gotitas sabias. 26
Gota a gota, invitando ando. 28
Organizando la exposición 30
Exponiendo una lluvia de alegría 32
Reflexionando acerca del servicio. 34
“Agüita al corazón” Felicitando por el servicio. 36
REGISTRO FINAL DE ALCANCES Y LOGROS. 38
Contenido del formulario: “post proyecto”. 38
ANEXOS. Instrumentos de evaluación 40

ANTECEDENTES

a. Información breve sobre el proyecto “Aguas firmes”

La GIZ (Cooperación Técnica Alemana) colabora con el gobierno mexicano por encargo de comitentes públicos alemanes; presta apoyo en proyectos de energía sustentable, protección del medio ambiente y recursos naturales, en especial en las áreas de energías renovables y eficiencia energética, protección ambiental urbana e industrial, conservación de la biodiversidad y cambio climático.

El Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) fomenta la participación del sector privado en áreas en que las oportunidades empresariales coinciden con las necesidades de acción dictadas por la política del desarrollo a través de programas develoPPP. La GIZ ejecuta los programas develoPPP por encargo del BMZ.

AB-InBev-Grupo Modelo es la compañía cervecera más grande del mundo, opera en más de 50 países y emplea a más de 150 mil personas alrededor del mundo. Grupo Modelo (subsidiaria de AB InBev) se encuentra en México y pertenece a AB InBev desde 2015. AB InBev postuló al programa develoPPP a través del proyecto “Aguas Firmes: Sustainable water management of Calera and Apan Aquifers” en el Concurso de ideas 2020. La GIZ en México ejecuta el programa develoPPP Aguas firmes por encargo del BMZ.

El proyecto Aguas Firmes tiene por objetivo hacer una gestión sustentable del agua en los acuíferos Apan (Hidalgo) y Calera (Zacatecas) y en esta segunda fase 2024-2027 en Ciudad de México, sumando a un aliado clave que es Coca Cola Company. El proyecto genera actividades en cinco pilares:

(1) prácticas de agricultura sustentable, (2) inclusión financiera, (3) evaluación y monitoreo del acuífero, (4) gobernanza de la gestión del agua, y (5) soluciones basadas en la naturaleza e infraestructura verde.

Para llevar a cabo las actividades antes mencionadas, el equipo de conducción del proyecto desarrolló mecanismos de coordinación interna y gestión con múltiples actores para lograr concretar los objetivos planteados y de está manera establecer una gobernanza, Informada, Inclusiva e Integral que permita a los diferentes usuarios del acuífero generar estrategias que permitan el aprovechamiento sustentable del agua subterránea y superficial.

b. Situación de partida

El proyecto Aguas Firmes enmarca dentro de sus esfuerzos la incorporación de la Cultura del Agua dentro del pilar de gobernanza, mismo que de la mano de la Comisión Nacional de Agua y Organismos Operadores del acuífero Calera impulsan una estrategia en Cultura de Agua que comprende 2 componentes:

1. Fortalecimiento Institucional a los Organismos Operadores de Agua y Alcantarillados y sus Espacios de Cultura del Agua.

2. Participación social en contextos educativos y juventudes

En el marco de estos componentes surge del trabajo conjunto con la CONAGUA, los Organismos Operadores y la SAMA, una estrategia que busca fomentar la vinculación con el sector educativo formal; como parte de esta estrategia se han diseñado este cuadernillo que sirve a modo de guía para maestros y maestras dirigidos a nivel primaria (1ero y 2do grado) pero es también muy útil para diversos agentes que busquen fungir como **formador o formadora en Cultura del Agua** en contextos de educación básica.

PLANEACIÓN GUÍA DE ECO-PROYECTO DE APRENDIZAJE

Estimada y estimado maestro, la NEM ha dado como sugerencia las metodologías de: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC), STEAM- indagación, Aprendizaje Basado en Problemas (ABp) y Aprendizaje de Servicio, es por esto que la elaboración de esta guía unimos la experiencia y visión de docentes frente a grupo, la CONAGUA, SAMA, expertos en Educación Ambiental Cultura del Agua, y funcionarios de los Sistemas Operadores de Agua Potable, esto con el fin de generar la siguiente planeación guía basada en proyectos, alineada a los contenidos de los actuales libros de texto SEP. Usted encontrará en este documento un plan guía para que pueda implementar un proyecto educativo relacionado al tema del agua contextualizado para el territorio de Zacatecas.

Esperamos que en este documento encuentre una guía que le de orientación adecuada, le sea de utilidad y a la vez le ayude a reducir y eficientizar los tiempos que tendría que dedicar a la planeación didáctica para atender sus objetivos y metas como docente.

REGISTRO LÍNEA BASE PARA MONITOREO DE ALCANCES.

Estimada - estimado docente y/o líder del proyecto educativo, a continuación, se presenta un formulario a llenar con la intención de generar una línea base global que nos dará una idea del punto de partida antes de iniciar el uso de la guía, esto, nos ayudará a visibilizar los impactos de su trabajo tanto personales, como los logros colectivos.

Contenido del formulario: “Diagnóstico pre-proyecto”.

En el marco del proyecto “Aguas Firmes” se desarrolla este breve formulario, del cual puede encontrar su versión electrónica aquí, (también en el código de QR) tiene el siguiente **objetivo**: recabar datos que permitan generar un registro y comparativo de los impactos estimados en materia de ahorro u optimización de agua (virtual y física) tanto al inicio y como al finalizar la aplicación del proyecto educativo elegido.

Indicaciones: se pide a la o el líder del proyecto (docente, directivo u otra figura) que llene el siguiente formulario como actividad prioritaria al iniciar el proyecto educativo, pues el llenado de este formulario puede ayudar a darle claridad sobre las actividades con mejores efectos.

1. Nombre de la escuela o institución: _____
2. Código postal de la institución: _____
3. Municipio donde se encuentra la institución: _____
4. Nombre del o la líder del proyecto de cultura de agua (docente, directivo u otra figura): _____
5. Correo electrónico de contacto: _____
6. Breve descripción de lo que trata su proyecto educativo:_____ _____ _____ _
7. El proyecto educativo que va a implementar busca incidir en.

- Acciones para difundir y reflexionar en gestión sustentable del agua
- Acciones enfocadas a lograr ahorro de agua en la escuela y/o comunidad.
- Acciones enfocadas a promover buenas prácticas de gestión del agua en los hogares
- Acciones enfocadas a promover el consumo de agua y disminuir la huella hídrica (ejemplo promoviendo el consumo local)
- Otra: _____

8. ¿Qué efectos positivos (en cuanto ahorro de agua) creé que podría ver reflejados en torno a la implementación de este proyecto? *(Ejemplo: Este proyecto está enfocado a hacer visible la oportunidad de cambiar a baños convencionales a unos más ahorradores de agua en la escuela,*

estimamos que con este cambio podría disminuir la cantidad de litros gastada, así como en dinero del pago de servicios como la luz eléctrica.)

_____

_____

9. En este apartado le pedimos haga un estimado de litros de agua que podría ahorrar ya sea al mes o al año (favor de especificar, ejemplo 10 mil litros al año o 500 litros al mes) *Si usted tiene dificultades para sacar este cálculo con gusto puede contactar a algún aliado especialista ya sea de los Espacios de Cultura del Agua (ECA´S) o personal de CONAGUA, puede encontrar adjunta aquí (escaneando el QR) y en su guía educativa el directorio de contactos de la red de espacio de cultura del agua (ecas).*

   Anexo directorio contactos RED ECAS- CONAGUA:

   _____
10. ¿Cuál es el tiempo de vida estimado del proyecto? ¿Cuánto durará su impacto?
11. ¿Cuál sería un número aproximado de beneficiarios directos del proyecto?
12. Si gusta poner algún otro comentario por favor hacerlo aquí: _____

    _____

TÍTULO: "Gotitas Sabias y Solidarias"

Eco-proyecto de aprendizaje

"FASE 3"

Tema a abordar: Cultura y cuidado del agua

Contextualizado del proyecto: https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/P1PEA.htm?#page/255

Realizado por: Mtra. Arantxa Guadalupe González Hernández y M.L.E. Ricardo Calleja Calderón.

"1ro y 2do de Primaria"

Objetivo(s) de Desarrollo Sustentable al que contribuye:	Campo(s) formativo(s):
6. Agua limpia y saneamiento	Ética, Naturaleza y Sociedades
Ejes articuladores:	Interculturalidad crítica/Vida Saludable

Objetivo general: Que los alumnos comprendan la importancia de establecer una relación armónica con el medio ambiente y sus recursos naturales, a través del compromiso que asuman en busca del cuidado de su entorno.

Objetivos específicos ambientales:

- Que los alumnos identifiquen la importancia del agua como un recurso natural y reflexionen en la mejora del uso dentro de sus hogares y comunidad.

Objetivos específicos educativos:

Fomentar. **(Tomado del perfil de egreso SEP)**

Que los alumnos

- Identifiquen la problemática ambiental en la escuela y comunidad.
- Definan acciones para reducir problemáticas ambientales en su escuela y comunidad.
- Indaguen y establezcan acciones para el cuidado del agua en su contexto, entendiendo la amenaza que viven por la contaminación.

- Divulguen información relacionada con acciones que contribuyan al cuidado del agua en su contexto.

Contenidos:	• Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto ambiental.
PDA (Procesos de desarrollo de aprendizaje):	• Describe las actividades que realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones. • Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de **realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias** para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.
Sugerencias de productos resultantes:	Exposición (elaboración de productos para realizarla acorde a la preferencia y posibilidades del grupo)
Tiempo estimado del proyecto: 4 a 6 semanas	**Número de sesiones sugeridas: 10**
Metodología de abordaje:	Aprendizaje Servicio (AS)

SESIÓN 1 Necesidades básicas

Etapa: Punto de partida	

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 15 min

- Con apoyo de la página 254 y 255 del libro de proyectos escolares, se lee el texto de manera grupal, explicando lo que es una necesidad básica y mediante una lluvia de ideas los alumnos comparten dónde han escuchado esa palabra y porque creen que sea importante conocerlas.

Recursos y/o materiales: Libro de texto proyectos escolares.

DESARROLLO

Tiempo: 25 min

- Por medio de un cuadro comparativo, las y los niños clasifican imágenes en dos láminas diferenciándose las que son “necesidades básicas”, de las que no lo son, con ejemplos que estén a su alcance (pueden observar algunos en el anexo 1)
- Él o la maestra clarifica cuales si son y porque se les considera necesidades básicas.

Nota: Se hace especial énfasis en la importancia del agua para satisfacer las necesidades básicas.

Recursos y/o materiales: Anexo 1, Recortes, tijeras

CIERRE

Tiempo: 5 min

- De manera grupal a partir de lo visto en la sesión de hoy, se construye con apoyo de una lluvia de ideas el concepto de necesidad básica, mismo que queda en un lugar visible del aula y se comenta al grupo que puede modificarse a lo largo del proyecto.
- Se lee en plenaria y reflexiona la importancia del agua para cubrir las necesidades básicas de todas, todos y todo.

Recursos y/o materiales: Collage con recortes de revistas y/o dibujos que puedan reciclar que muestran necesidades básicas y no básicas.

Instrumentos de evaluación Guion de observación

Anexo 1











SESIÓN 2 Nuestras necesidades básicas y el agua

Etapa: Punto de partida

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 15 min

- Se inicia retomando la sesión anterior sobre que se vieron las necesidades básicas, ahora iremos revisando qué elementos utilizan las y los niños en su vida diaria en la comunidad donde viven.

- Tomando de referencia la página 256 del libro de texto el o la maestra hace un listado por lluvia de ideas diciendo “ahora hablaremos de lo que ocupamos para cubrir las necesidades básicas en nuestra vida, para esto haremos una lluvia de ideas” y en conjunto haremos tablas por cada tema:
    - ¿Qué alimentos son los que cubren su necesidad de alimentación cotidianamente?
    - ¿Qué cosas o elementos en su vida cubren su necesidad de protección?

  La intención de esta actividad es sacar un listado específico de los elementos que ocupan las y los estudiantes, su familia y comunidad para cubrir sus necesidades básicas.

  Necesidad de alimento se cubre con:

  1. _
  2. _
  3. _
  4. _
  N. _

  Necesidad de protección se cubre con:

  5. _
  6. _
  7. _
  8. _
  N. _

Recursos y/o materiales: Pinzarrón, marcadores, libro de texto.

DESARROLLO

Tiempo: 25 min

La maestra o maestro empieza a explicar que hemos logrado identificar cuáles son los elementos que nos ayudan a cubrir las necesidades básicas, que la naturaleza nos provee de ellos y que un elemento primordial es el agua; posterior invita a las y los alumnos a identificar cuáles de los elementos enlistados requieren o utilizan agua.

Utilizando la lista previa, la maestra o maestro elaborará en el pizarrón una tabla, la cual se irá llenando con las participaciones de las y los estudiantes, guiándoles y clarificando cómo es que el agua está incluida en ese elemento que cubre nuestra necesidad básica, esto con la intención de visualizar que todo los elementos mencionados involucran agua, explicando a las y los niños que el agua no solo se usa para tomar, sino que se incluye en muchas actividades y cosas que usamos o comemos, por ejemplo los animales y plantas que sirven de alimento requieren agua para crecer.

Núm.	Elemento u objeto	Necesidad que cubre	¿Utiliza o requiere agua? (Si o No)
1	Ejemplo: Tortilla	Alimentación	Si, porque viene del maíz que toma agua.
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Recursos y/o materiales:

CIERRE

Tiempo: 5 min

Se pide a las y los estudiantes contesten: ¿si fueras una gotita de agua?, ¿en qué elemento de la lista te gustaría estar?, por ejemplo, “A mí me gustaría ser una gotita de agua dentro de la tortilla”.
La intención de este cierre es motivar la creatividad y la imaginación de las y los niños.

Recursos y/o materiales:

Instrumentos de evaluación

Guion de observación

SESIÓN 3 Agüita cerca, agüita lejos.

Etapa: Punto de partida

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 15 min

El maestro o maestra da la bienvenida y retoma la sesión anterior mostrando la tabla que se elaboró la sesión anterior y con base en preguntas hace un breve repaso de la sesión previa donde se identificaron los elementos con los que se cubren las necesidades básicas en sus hogares y comunidad.

Ahora se les dice que vamos a hacer una dinámica donde ellos tendrán que decir si los elementos con los que se cubren las necesidades básicas escritas en la tabla vienen de una distancia cercana, media, lejana o muy lejana.

Se explica a las y los niños el siguiente orden:

- Cerca: Es que eso se produjo en mi comunidad, ciudad.
- Medio cerca (Medianamente cerca): Se produjo en un lugar no muy alejado de donde vivo, ya sea en mi estado o estado muy cercano.
- Lejana: Se produjo en un lugar de otro estado y tuvo que viajar varias horas.
- Muy lejano: De otro país, tuvo que venir en avión o barco.

Una vez explicado a eso, retomando la información de la tabla previa de elementos que cubren necesidades básicas, se sugiere el llenado de este gráfico en el pizarrón, se va anotando con las participaciones de las y los niños.

Gráfico de distancia necesidad básica

Elemento / producto	Desde dónde viene (su origen)			
	Cerca	Medio cerca	Lejos (viajó muchas horas)	Muy lejos (Avión)
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				

Posterior la o el maestro ayuda a clasificar de donde viene y explica si viene de cerca o de lejos (referido a la cadena de producción).

Recursos y/o materiales: Libro de texto proyectos escolares.

DESARROLLO

Tiempo: 25 min

Se inicia con la pregunta, ¿cuál de estos elementos que mencionamos en la tabla anterior creen que requirió más agua?, se da oportunidad a algunas participaciones y se procede a explicar que ahora realizaremos otra dinámica para hacer esto más divertido.

Pasos

- Se colocan algunas imágenes de las principales actividades/ productos previamente identificados en las tablas en sesiones previas, estas se colocan en el pizarrón (dibujados o impresos previamente elegidos por el o la docente)
- Se da a las y los niños fichas en forma de gota, la cuales tendrán diferentes valores: 10, 50 y 200 litros)
- Por turnos pedir a las y los alumnos que asignen gotas a las imágenes según cuánta agua creen que se necesita para hacerlas.
- Con base en una investigación previa del o la docente por internet, se muestra un gráfico o se dibuja en el pizarrón la cantidad que se requiere utilizar realmente y se compara con las estimaciones de los niños y niñas. (Si utiliza inteligencia artificial para sacar estos datos pida incluya fuentes formales de consulta)
- Se explican los conceptos de agua virtual y de huella hídrica, una forma de explicar estos conceptos es que para que algo pueda ser producido muy seguro utilizó agua, cuando es envasado la producción del envase también requirió más agua, a toda el agua que se utilizó para que ese elemento pueda llegar hasta su estado final se le denomina “Agua virtual”, pues aunque el producto en sí, no lo contiene, si la requirió al ser elaborado o producido, esto hace que hay elementos que requieran utilizar más agua, el total del agua utilizada es la que determina la huella hídrica, es decir que tanta agua se utilizó.
- Se concluye esta parte haciendo la pregunta ¿creen que podemos utilizar elementos equivalentes que tengan menor huella hídrica para cubrir nuestras necesidades básicas?

Ejemplo de tabla:
Distancia y gasto de agua por elemento para cubrir necesidad básica
"Alimentación"

Elemento / producto	Desde dónde viene "su origen"				Gasto del agua requerida			Litros por unidad
	Cerca 🐾	Medianamente cerca 🐾🐾	Lejos 🐾🐾🐾	Muy lejos 🐾🐾🐾🐾🐾	Poca 💧	Regular 💧💧💧	Mucha 💧💧💧💧	1k = 500 litros
	🐾							
	🐾🐾🐾🐾🐾							

Recursos y/o materiales: Imágenes/Recortes/ Siluetas de agua

CIERRE

Tiempo: 5 min

- De manera grupal se pide que los niños y las niñas mencionan elementos con los que cubren sus necesidades básicas y con la guía del o la profesora identifiquen y anoten opciones que puedan cubrir esa misma necesidad, pero sin tanta huella hídrica, por ejemplo: "Comprar pescado enlatado, comprar pescado fresco".

Recursos y/o materiales: Collage con recortes de revistas y/o dibujos que puedan reciclar que muestran necesidades básicas y no básicas.

Instrumentos de evaluación

SESIÓN 4 Dibujando mi encuesta

Etapa: Lo que sé y lo que quiero saber

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 15 min

- En plenaria, se revisa con los alumnos el listado previo y se recuerdan los elementos que cubren las necesidades más básicas y cuáles de estos gastan más agua.
- Se comparten y escriben las ideas más relevantes del grupo.

Recursos y/o materiales:

DESARROLLO

Tiempo: 35 min

- Se cuestiona a los alumnos y alumnas ¿Qué pasaría si le preguntas a tu familia sobre las necesidades básicas? ¿cuáles creen que elijan cómo las más importantes?
- Se escuchan las opiniones de ellos y posteriormente se explica que para tener certeza de lo que piensan es necesario preguntarles, por lo que se indica que aplicarán una encuesta (explicando brevemente su uso e importancia para obtener información). Dicha encuesta tendrá algunos cuestionamientos que nos permitan identificar su "sentir" conforme las necesidades básicas como familia y comunidad. (se presenta una sugerencia de encuesta en el anexo 2), misma que puede ser modificada a las necesidades del o la docente).

Recursos y/o materiales: Cuaderno del alumno

CIERRE

Tiempo: 5 min

- Se revisa la encuesta que será aplicada a los tutores, recalcando lo importante de hablar, compartir, ser escuchados y escuchar.
  Actividad extra-clase: Se aplica la encuesta a los tutores.

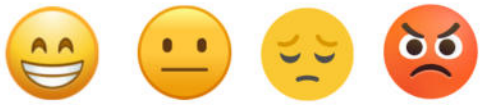
Recursos y/o materiales: A consideración del o la docente

Instrumentos de evaluación

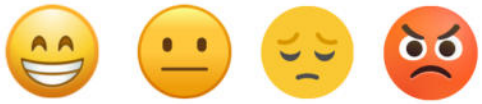
Encuesta

- Querido padre, madre de familia y/o tutor:
- La presente encuesta tiene como objetivo lograr que nos compartan las necesidades básicas que tienen en sus casas, respecto a los recursos naturales, como parte del proyecto _____ en la fase 3 de nuestra escuela. Agradecemos su apoyo al responderla.
- Instrucciones : Lee las siguientes oraciones y encierra el emoji que más se relacione a lo que sientes a esta necesidad

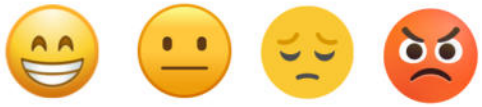
- En mi hogar la necesidad básica de vivienda está:



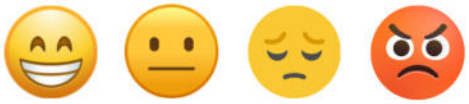
- En mi hogar la necesidad básica de alimentos está:



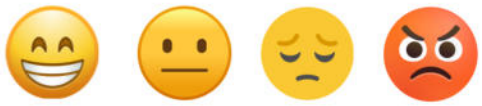
- En mi hogar la necesidad básica del agua está:



- En mi hogar la necesidad básica de la vestimenta está:



- En mi hogar la necesidad básica de la salud está:



1

¿Cuál es el recurso natural más importante para cubrir las necesidades básicas de la comunidad
¿Qué le gustaría hacer en su casa, en la escuela o comunidad para ayudar a cuidar este recurso natural de una mejor forma?
¿A quién más deberíamos invitar a sumarse para cuidar este recurso natural?

SESIÓN 5 Elegimos un tema

Etapa: Lo que sé y lo quiero saber	

ACTIVIDADES



DE INICIO

Tiempo: 15 min

- De manera grupal, se comparten los resultados de las encuestas y anotando en el pizarrón, se hace visible cuáles son los temas más mencionados por las mamás, papás y cuidadores.

Recursos y/o materiales:



DESARROLLO

Tiempo: 35 min

- Buscaremos los espacios protectores con una “Lupa imaginaria”, consiste en decir a las y los niños que ahora que sabemos sobre las necesidades básicas y que los recursos naturales son indispensables, es momento de encontrar los “espacios protectores dentro de nuestra escuela y/o comunidad, en especial buscaremos los espacios protectores relacionados con el agua”.
- Para esto saldremos con una lupa imaginaria (o el maestro puede preparar con materiales reciclables lupas) donde los niños y niñas puedan salir a buscar en su escuela estos espacios protectores, explicándoles que tal como lo dicen en la pág. 206 de su libro “proyectos escolares 1er grado”: *El cuidado de los recursos naturales aseguran cubrir las necesidades básicas y favorece la creación de espacios protectores, es decir, ambientes donde las personas se desarrollen y vivan de manera plena.* Las y los niños podrán encontrar y proponer varios espacios protectores, una reflexión importante es que la misma escuela en su conjunto puede ser o es un espacio protector y para ayudar a que sea un gran espacio protector debe cuidarse la naturaleza y el agua, para que así tanto los niños, niñas, la comunidad escolar, animales, plantas y demás seres vivos en su interacción en este espacio puedan estar bien, en equilibrio y armonía.

Recursos y/o materiales: Lupas hechas con material reciclado que él o la docente tenga a disposición.

CIERRE

Tiempo: 10 min

Para cerrar se recomienda pedir a las y los niños dibujen en una hoja blanca y compartan "cómo el agua ayuda a mi escuela para ser un espacio de protección", con estos dibujos se elaborará un collage que quedará a la vista de todas y todos, de ser posible a la vista pública. Se recomienda que él o la profesora realicen notas al calce de los dibujos para ayudar a clarificar las ideas de las y los niños.

Recursos y/o materiales: Hojas blancas y material para colorear (crayones, colores)

Instrumentos de evaluación

SESIÓN 6 Una gotita llena de cuidados

Etapa: Lo que sé y lo que quiero saber

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 15 min

Iniciaremos con una dinámica donde las y los niños se dividirán por parejas por afinidad, luego le dirán que uno será una pequeña plantita y otro será un jardinero o jardinera cuidadosa. Se pregunta en voz alta ¿cómo se puede demostrar cariño y amor a estas plantitas?, se escuchan las ideas compartidas y se ponen en práctica las que se vean más convenientes.
Por ejemplo, si dicen “echarles agua” las y los niños jardineros simulan echar agua a quienes están en rol de plantitas, si dicen que necesitan abrazos, le dan un abrazo, si dicen que necesitan sol, pueden simular enviarles rayitos de sol con sus manos, esto entre otras ideas. Luego de una primera ronda se invertirán los roles, para que quienes dieron cuidados ahora los reciban; la intención de esta actividad es introducir el tema de cuidado cariñoso en acción. Se concluye preguntando ¿cómo se sintió esta actividad? y se comenta que el día de hoy hablaremos de cuidados y la cultura del agua.

Recursos y/o materiales:

DESARROLLO

Tiempo: 20 min

La o el docente inicia diciéndoles a las y los niños que en el mundo cada niña y cada niño es prioridad, muestra de ello es que la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989) reconoce el derecho de los niños a vivir en un ambiente saludable y recibir cuidados amorosos y protección.

De este mismo modo, es muy importante aprender sobre cuidados y protección de forma amorosa y llevar esta forma de ser en nuestra manera de vivir en el mundo y cuidar nuestros recursos naturales (en especial el agua), porque como sabemos son los que nos ayudan a cubrir nuestras necesidades básicas, ayudan a que estemos plenos y felices y nos ayudan a tener espacios de protección como la escuela.

Ahora el o la docente explica que se les mostrarán varias formas de ayudar a cuidar el agua y nuestros recursos naturales, para esto se invita al docente a presentar el **siguiente video**. así mismo se sugiere a la o el docente pueda utilizar los medios y fuentes que tengan a su alcance (biblioteca, internet, las redes sociales de los Sistemas Operadores de Agua de su territorio donde puede encontrar información o contactar a expertos), recuerde que se anexa al final de

este documento los datos de contacto con el personal de cultura de agua de los diversos sistemas operadores de agua potable, la CONAGUA y la SAMA.

Si usted no cuenta con estos recursos o se le dificultan se comparten a continuación algunos consejos para explicar a las y los niños sobre cómo cuidar los recursos naturales (con especial atención en el agua) para favorecer el equilibrio ecológico que permita cubrir las necesidades básicas.

- Prefiere productos naturales elaborados en tu comunidad o región, así no se gasta agua virtual.
- Aprende a ser un reportero o reportera que ayude a reportar fugas de agua.
- Toma suficiente agua para mantener tu hidratación y si puedes, ayuda a cuidar los jardines y áreas verdes pidiendo a tus papás y/o maestros puedan compartir el agua con estas plantas.
- Si ven conveniente el docente puede comentar que se puede invitar a un experto o experta para que les cuente sobre las soluciones basadas en naturaleza para la infiltración del agua que se hace en el proyecto aguas firmes. (pueden encontrar en el anexo lista de contactos o aquí la información sistematizada (también puedes escanear el código QR) donde hay fotos de las obras de conservación para cuidar el agua y suelo)



- Pide a tus papás y a los adultos de la escuela que revisen si sus baños son ahorradores de agua o que por lo menos no tengan fugas.
- Invita a las autoridades y las personas a que puedan escuchar las ideas de las y los niños sobre cómo cuidar el agua y pide que tomen alguna para ayudar a hacerla realidad.
- Comparte como un artista en un mural muchas ideas de cómo cuidar el agua, para que así mucha gente lo pueda ver.

Recursos y/o materiales: Video, proyector, bocinas, material de apoyo al alcance.

CIERRE

Tiempo: 10 min

Se pide a las y los niños que imaginen y dibujen sobre “lo que un niño o una niña puede “SER y HACER” para cuidar el agua y los recursos naturales de su escuela y casa.

Se arma un collage con las ideas de los niños y las niñas, así mismo se recomienda ayudar con notas al calce para ayudar en la interpretación de los dibujos.

Recursos y/o materiales: Colores, hojas.

Instrumentos de evaluación

Guion de observación

SESIÓN 7 Reunión de gotitas sabias.

Etapa: Organicemos actividades	

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 10 min

Para esta actividad el o la docente puede preparar de manera previa según sus posibilidades una serie de materiales que ayuden a los niños y niñas a “personificar sabiduría”, por ejemplo, gorritos de cartón con formas de gotas de agua, lentes de cartón pintados de azul que den super inteligencia y sabiduría para cuidar el agua, esto entre muchas ideas que puedan surgir de la imaginación del o la docente.
Con los materiales listos, se explica a los niños y a las niñas sobre hoy es tiempo de” sacar toda su sabiduría” para cuidar el agua y los demás recursos naturales, recordando que en las sesiones previas han aprendido ya muchas cosas para hacerlo y para esto nos podremos unos elementos que nos ayudarán para lograrlo
Proceden a personificarse para realizar la actividad.

Recursos y/o materiales: Materiales reciclables al alcance del o la docente.

DESARROLLO

Tiempo: 25 min

Una vez personificados se les explica que hoy realizarán una asamblea, se pregunta si saben ¿qué es una asamblea? Se escuchan algunas participaciones y se procede a explicar que es una reunión donde todas y todos tienen voz y voto para opinar que hacer y hoy tendremos nuestra “asamblea para elegir la forma en que nos gustaría cuidar el agua y nuestros recursos naturales y tener cubiertas nuestras necesidades básicas”.

Se sugiere a discreción del maestro se puedan armar equipos y darles papel bond para dibujar o trabajar de forma colectiva escuchando las ideas de todas y todos, para posterior anotarlas en el pizarrón, esta etapa es una “lluvia de ideas”, por lo que se aceptan todas las opiniones
Nota: algunas preguntas sugeridas para la etapa de la lluvia de ideas son:
A) Qué me gustaría mostrar a los demás sobre el agua.
*B) De qué forma me gustaría exponer (Hacer cartel, dibujos, armar un **museo del agua**, cantar, disfrazar, etc.) (se sugiere que si se elige una acción como canto o baile, se complemente con una exposición de cartel o dibujos, para así lograr difundir lo realizado por las y los niños en diferentes espacios y momentos sin necesidad de la presencialidad de ellos).*
C) Dónde (lugar o lugares).
D) A quienes invitamos y quienes quiero que lo vean. (O.O., autoridades, etc.)

Una vez con la lista de ideas se hace una votación sobre cuales les gusta más y a la par inicia una etapa de priorización donde él o la docente se cerciora que las ideas planteadas sean:

- Seguras para las y los niños.
- Alcanzables según el contexto de recursos.
- Cumplan con los protocolos y normativa escolar.

Recursos y/o materiales: Papel bond, colores, plumones, pinzarrón.

CIERRE

Tiempo: 5 min

Se cierra agradeciendo la sabiduría mostrada y felicitando por haber logrado un acuerdo y se pide a los niños puedan escribir en su libreta un mensaje a sus padres y/o cuidadores aplicando que el proyecto que están realizando ahora buscará hacer “y describen la temática elegida”, esto para ayudar a cuidar el agua y los recursos naturales, por lo que les estaremos pidiendo estén atentos para ayudar y sentirse muy orgullosos de este proyecto de servicio.

Recursos y/o materiales:

Instrumentos de evaluación

Guion de observación

SESIÓN 8 Gota a gota, invitando ando.

Etapa: Organicemos actividades

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 15 min

- De manera voluntaria, los alumnos comparten al grupo ¿a quién podríamos invitar a nuestra exposición? a partir de los comentarios que proporcionaron los padres/madres de familia.
- Se registran aquellos nombres de personajes/ agentes que serán invitados para contemplarse.

Recursos y/o materiales:

DESARROLLO

Tiempo: 25 min

- De manera grupal, se presentan ejemplos a criterio del o la docente de cómo es una invitación y su propósito e importancia como portador de texto. (ejemplo en el anexo 3))
- Se dice a los niños y niñas que elaboraremos una invitación que permita convocar a los diferentes personajes o agentes previamente seleccionados a nuestra exposición.
- Para ello se pide al grupo que elaboren con los elementos necesarios la invitación para el evento.
- Se sugiere al alumnado personalizar un sobre para entregar las cartas a los diferentes invitados, que pueda plasmar lo aprendido en el proyecto hasta el momento, para ello pueden colorearse y decorarse a su gusto.

Recursos y/o materiales: Hojas blancas, de color y /o sobres.

CIERRE

Tiempo: 5 min

- De manera individual se revisan los sobres y cartas realizadas por los alumnos y alumnas.
- Organizamos al grupo para destinar a que asistentes entregarán cada invitación y de ser les posible entregarlas en este tiempo.

Recursos y/o materiales: Cartas/ sobres

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo del Anexo 3.

ANEXO 3

EVENTO ---------->

FECHA Y HORA ---------->

LUGAR---------->

QUIEN INVITA ---------->



SESIÓN 9 Organizando la exposición

Etapa: Organicemos actividades

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 15 min

- Mediante la técnica grupal “El cartero” los alumnos y alumnas identifican cómo se sintieron al repartir sus invitaciones, que opiniones o mensajes obtuvieron y como estamos en este punto para reflexionar para la realización de nuestra presentación.

Recursos y/o materiales:

DESARROLLO

Tiempo: 25 min

En esta sesión o esta etapa (pues puede implicar más de una sesión), se utiliza el tiempo para preparar los materiales y guiar a las y los niños con todo lo que requerirá realizar su actividad elegida para materializar el servicio elegido en favor del cuidado del agua y los recursos naturales.

Nota: Se recomienda previamente apoyarse de los compañeros docentes, los padres familia e incluso de algunas instituciones o autoridades locales aliadas para llegar a acuerdos sobre logística y materiales necesarios a preparar.

Recursos y/o materiales:

CIERRE

Tiempo: 5 min

Para cierre se sugiere ir revisando el nivel de avance de los preparativos, ya sea con una lista de chequeo de las actividades y materiales u otra herramienta que él o la docente considere (puede tomar el ejemplo del anexo 5).
Así mismo se sugiere que cierre agradeciendo y felicitando por el esfuerzo alcanzado en la preparación hasta el momento.

Recursos y/o materiales: A consideración del docente.

Instrumentos de evaluación

Guion de observación

ANEXO 5



SESIÓN 10 Exponiendo una lluvia de alegría

Etapa: Creatividad en marcha

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 10 min

Considerando los pasos previos de trabajó organización del evento, se sugiere que él o la docente con apoyo de los padres de familia, cuidadores y/o el resto de la comunidad escolar tengan previstos todos los requerimientos para el medio de presentación que se determinó y se dé solo una revisión final de los materiales en el espacio designado.

Así mismo, se considera muy importante hacer un ejercicio que pueda fortalecer la autoconfianza de las y los niños. Para hacerlo puede utilizar las herramientas o formas que él o la docente considere más prudente; por ejemplo, una forma de hacerlo es por medio de una felicitación previa, palabras de ánimo, un abrazo colectivo entre todos los niños y niñas, siempre mencionando que ya han hecho un gran trabajo y que ahora es tiempo de salpicar y compartir esta "lluvia de alegría" que nos ha generado aprender.

Recursos y/o materiales: A consideración del o la docente.

DESARROLLO

Tiempo: 30 min

Se reciben a las autoridades y /o servidores expertos que nos acompañen a la exposición y se procede a realizarla, recuerden apoyarse de la comunidad escolar a su consideración, siempre priorizando salvaguardar el bienestar de las y los niños.

Nota: Este tiempo designado y la organización es variable de acuerdo con las necesidades del grupo.

Recursos y/o materiales: A consideración del o la docente.

CIERRE

Tiempo: 10 min

Se finaliza la participación de la exposición realizando una encuesta de salida en donde los asistentes puedan a través de preguntas sencillas que permitan identificar el impacto de la actividad. Se despide agradeciendo y dando constancias de participación a los ponentes.

Como parte importante del proceso de evaluación se propone realizar una encuesta de salida para los asistentes con la finalidad de encontrar puntos relevantes que permitan la construcción de una evaluación formativa de la actividad implementada. (Se sugiere que el docente lo elabore previamente mediante un formulario electrónico de su elaboración o utilizar el siguiente formato (escanea el código QR, ingresarás a un formulario)

Nota: también puede sustituirse por un papel bond u otro formato impreso donde la audiencia asistente pueda poner sus comentarios.

Recursos y/o materiales:

Instrumentos de evaluación

Guion de observación

SESIÓN 11 Reflexionando acerca del servicio.

Etapa: Compartimos y evaluamos lo aprendido

ACTIVIDADES

DE INICIO

Tiempo: 15 min

Se inicia pidiendo a las y los niños que recuerden el día que presentaron sus trabajos (si es posible pida que cierren sus ojos).

- ¿Qué sintieron?
- ¿Qué recuerdan?
- ¿Qué les gustó?
- ¿Qué cambiarían?

Recursos y/o materiales: Plumones y pizarra para anotar.

DESARROLLO

Tiempo: 25 min

Se pedirá a los alumnos que en una hoja blanca mediante un dibujo plasmen lo aprendido durante este proyecto.

De manera voluntaria se invita a los alumnos a que expliquen al grupo su dibujo y como impacto para ellos la realización del proyecto y la experiencia al presentar los trabajos realizados.

Se coloca a los alumnos en el centro del aula o patio de la escuela y se comenta que se hará la actividad “círculo de diálogo” que permita conocer y compartir lo aprendido y con apoyo de los instrumentos aplicados. Se presentan a posibilidad del docente, diferentes datos que den cuenta del impacto de la actividad a la comunidad escolar (por ejemplo, los comentarios que realizó su familia con respecto a las participaciones de los alumnos, si alguien sacó una nota o algún medio de comunicación publicó la actividad).

Se invita a otros miembros de la escuela como directivos y docentes que hayan asistido a la presentación a pasar al aula y compartir su experiencia. Enfatizar con los alumnos que todas las propuestas dadas son parte de una retroalimentación que promueve la mejora del trabajo presentado y por ello, se pide anoten lo que consideren más relevante para mejora

Recursos y/o materiales: Hojas blancas, colores.

CIERRE

Tiempo: 5 min

Se realiza una bitácora COL respondiendo a las preguntas: ¿Qué pasó? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí? respecto a la actividad y a la retroalimentación proporcionada por los participantes.

Recursos y/o materiales:

Instrumentos de evaluación	bitácora COL

SESIÓN 12

“Agüita al corazón”

Felicitando por el servicio.

Etapa: Compartimos y evaluamos lo aprendido

ACTIVIDADES



DE INICIO

Tiempo: 15 min

Se inicia pidiendo a las y los niños que recuerden el día que presentaron sus trabajos (si es posible pida que cierren sus ojos). ¿Qué sintieron? ¿Qué recuerdan? ¿Qué les gustó? ¿Qué cambiarían?, se procede a escuchar algunas participaciones.
Posterior se les explica que el día de hoy revisaremos los avances logrados con el proyecto y que este es un día para felicitarnos por nuestro gran trabajo.

Recursos y/o materiales: No aplica



DESARROLLO

Tiempo: 25 min

A consideración y en acuerdo entre docente, directivos y padres de familia, bajo los protocolos necesarios se propone hacer una invitación y solicitud de apoyo a diferentes miembros de la comunidad (directivo de la escuela, directivos del sector educativo, organizaciones de la sociedad civil, autoridades locales, CONAGUA, SAMA y demás aliados del proyecto aguas firmes) que hayan tenido conocimiento del proyecto aplicado a que acompañen al docente de grupo a otorgar al estudiantado un reconocimiento a la labor realizada.

Para iniciar con la presentación el o la docente expone en un papel bond o proyectan los objetivos de aprendizaje del proyecto y se van mencionando uno a uno, y en conjunto con las y los niños se va mencionando el nivel de logro alcanzado en cada objetivo, esto con la intención de mostrar los avances a nivel de aprendizajes.

De igual forma se exponen los principales alcances logrados o acciones significativas, por ejemplo, si con esta presentación se logró un cambio o si se generó algún compromiso por parte de alguna autoridad o miembro de la comunidad. Se puede mencionar cuánto puede implicar este cambio a nivel de una estimación en ahorro de agua, por ejemplo, “*ahora después del proyecto el comité de padres de familia ha considerado que el próximo proyecto de remodelación de la escuela incluya cambiar los baños por sanitarios ahorradores de agua y eso ayudará a ahorrar x litros aproximadamente en un año”.*

Una vez terminada la exposición por parte del o la docente se procede a dar la palabra a las personalidades invitadas pidiéndoles que puedan dar mensajes de felicitación y agradecimiento a las y los niños por el servicio generado.

Nota: Dependiendo del contexto y la voluntad o posibilidad de los aliados invitados se puede proponer el brindar dar algo a las y los estudiantes a manera simbólica, por ejemplo, algunos materiales de lectura, colores u otros afines para promover su desarrollo. También en caso de ser prudente es una buena oportunidad para expresar ideas y/o solicitudes a las figuras pertinentes para generar algún tipo de acción de beneficio común.

Recursos y/o materiales: Hojas blancas, colores.

CIERRE

Tiempo: 5 min

Se sugiere cerrar con una actividad de reconocimiento a la labor de los estudiantes, a criterio del docente puede utilizar la que sea más adecuada a su contexto, algunas ideas para este cierre de reconocimiento son:

- Plenaria donde se reconoce de manera grupal el servicio aplicado.
- Una lámina, papel kraft u otro material que permita hacer un mural de alabanzas y pedir a las y los invitados puedan dejar sus mensajes para las y los niños.
- Pedir previamente a padres, madres y/o cuidadores puedan enviar mensajes escritos de felicitación a las y los niños por el servicio.
- Un abrazo colectivo entre las niñas y niños por el servicio brindado.

Recursos y/o materiales: Formulario de registro pos - proyecto “ANEXO”

Instrumentos de evaluación

REGISTRO FINAL DE ALCANCES Y LOGROS.

Estimada y estimado maestro ahora que ha finalizado su ecoproyecto, le pedimos pueda llenar el siguiente formulario, con la intención de hacer un comparativo entre el pre y pos de la aplicación de este, esto nos permitirá la visibilidad su arduo trabajo como comunidad educativa, le felicitamos por su gran esfuerzo.

¡Gracias!

Contenido del formulario: "post proyecto".

En el marco del proyecto "Aguas Firmes" se desarrolla este breve formulario, del cual puede encontrar su versión electrónica aquí, o en el código de arriba de QR, tiene el siguiente **objetivo**: recabar datos que permitan generar un registro y comparativo de los impactos estimados en materia de ahorro u optimización de agua (virtual y física) al finalizar la aplicación del proyecto educativo elegido.

Indicaciones: se pide a la o el líder del proyecto (docente, directivo u otra figura) que llene el siguiente formulario como actividad de CIERRE del proyecto educativo, pues el llenado de este formulario será la base con la que evaluaremos y daremos visibilidad a los grandes logros de usted, la comunidad y en especial de las y los niños.
¡Muchas gracias!

1. Nombre de la escuela o institución: _____
2. Código postal de la institución: _____
3. Municipio donde se encuentra la institución: _____
4. Nombre del o la líder del proyecto de cultura de agua (docente, directivo u otra figura): _____
5. Correo electrónico de contacto: _____
6. Breve descripción de lo que trató su proyecto educativo:_____
   _____

_____
_

7. El proyecto educativo que implementó busca incidir en:

- Acciones para difundir y reflexionar en gestión sustentable del agua
- Acciones enfocadas a lograr ahorro de agua en la escuela y/o comunidad.
- Acciones enfocadas a promover buenas prácticas de gestión del agua en los hogares
- Acciones enfocadas a promover el consumo de agua y disminuir la huella hídrica (ejemplo promoviendo el consumo local)
- Otra: _____

8. ¿Qué efectos positivos (en cuanto ahorro de agua) ha visto reflejados en torno a la implementación de este proyecto? *(Ejemplo: Logramos cambiar a solo vasos reutilizables para nuestro consumo de agua en la escuela, reparamos x número de fugas de agua y/o conseguimos cambiar nuestro sistema de baños por uno que ahorra mejor agua*.

_____
_____

9. ¿Qué efectos positivos (en cuanto ahorro de agua) VISUALIZA QUE PUEDAN REALIZARSE derivados de la implementación de este proyecto? *(Ejemplo: Se logró que el comité de padres de familia considere para su próximo proyecto el construir sistemas de captación de agua de lluvia, se logró emitir una solicitud con el ayuntamiento para que nos cambien los baños a sistemas ahorradores de agua, etc.*

_____
_____

10. En este apartado le pedimos haga un estimado de litros de agua que podría ahorrar ya sea al mes o al año (favor de especificar, ejemplo 10 mil litros al año o 500 litros al mes) *Si usted tiene dificultades para sacar este cálculo con gusto puede contactar a algún aliado especialista ya sea de los Espacios de Cultura del Agua (ECA´S) o personal de CONAGUA, puede encontrar adjunta aquí y en su guía educativa el directorio de contactos.* Anexo directorio contactos RED ECAS- CONAGUA

_____

11. ¿Qué fue lo más significativo para usted a nivel de efectos en las capacidades de sus alumnos al aplicar este ecoproyecto?

_____
_____

12. Por favor comparta con nosotros algunas fotos (máximo 3) que nos permitan conocer los alcances de su proyecto. O puede enviarlas o compartir link´s al correo: redecaszacatecas@gmail.com Nota: Al compartir sus fotos, da autorización del uso de imagen a CONAGUA - Aguas Firmes, GIZ para la difusión de sus trabajos.

13. Si gusta poner algún otro comentario por favor hacerlo aquí: _____
_____

ANEXOS. Instrumentos de evaluación

A continuación, se presentan las sugerencias de instrumentos de evaluación que pueden ser de utilidad en la implementación del proyecto y contribuir al proceso de evaluación formativa propuesto por la NEM.

Guion de observación

CRITERIO	VALORACIÓN		OBSERVACIONES/ ÁREAS DE OPORTUNIDAD
	SI	NO	
1.- INICIO DE LA SESIÓN El alumno/ alumna expresa sus conocimientos previos respecto al tema			
Se considera el contexto del alumno y se da oportunidad de expresar sus ideas.			
2.- DESARROLLO DE LA SESIÓN Se identifica la importancia del tema en la comprensión de los alumnos.			
Se promueve la generación de preguntas y /o situaciones retadoras para que los alumnos se activen en la búsqueda de soluciones.			
Se evidencia el desarrollo de principios y valores relacionados con el cuidado del agua			
3.- CIERRE DE LA SESIÓN Se identifican los alcances obtenidos durante la sesión			
Se promueve en el grupo la importancia de la evaluación formativa para dar continuidad al proyecto			

Lista de cotejo para la elaboración de una invitación (Actividad cierre de Sesión 8)
Nombre: _____
Fecha de evaluación: _____/_____/_____

Criterios	✔ Sí	✘ No	Observaciones
1. Contenido de la Invitación			
Incluye el nombre del evento.			
Indica la fecha y hora del evento.			
Menciona el lugar donde se realizará el evento.			
Específica a quién va dirigida la invitación.			
Indica los datos de contacto para confirmar asistencia (sí aplica).			
2. Diseño y Presentación			
El diseño es atractivo y acorde con el tipo de evento.			
La letra es legible y adecuada.			
Se incluyeron imágenes o elementos gráficos adecuados.			
La información está bien distribuida y organizada.			
3. Formato y Entrega			
La invitación fue impresa o digital según lo planeado.			
Se envió con anticipación a los invitados.			
Se verificó que los invitados recibieron la invitación.			

Bitácora COL (Comprensión Ordenada del Lenguaje)

¿Qué pasó?	¿Qué sentí?	¿Qué aprendí?